

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

GESTIÓN DE UNA COOPERATIVA ESCOLAR RURAL EN EL
DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 3510
“SAN ANTONIO DE PADUA”-TRAPICHE-2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. ESTHER ELIZABETH VALENZUELA COLÁN

Br. JOSÉ MARCELO LAZARTE YGREDA

ASESOR:

Mgtr. VÍCTOR MANUEL MIGUEL DE PRIEGO CARBAJAL

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de Investigación a mis queridos padres Orlando y Amelia, mi hermana Nataly, mis hijos Gianmarco, Gianluca y Viviana, por haber motivado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Esta tesis la dedico a mis hijos Sandy y Luigi, como un referente; para que la investigación e innovación esté presente en ellos y que no desmayen sus esfuerzos para seguir estudiando y preparándose para la vida, superando todo obstáculo que se presente en el camino.

AGRADECIMIENTO

A Dios por protegerme durante todo mi camino, dado la fuerza para superar las dificultades y así culminar esta etapa de mi vida.

A mis queridos padres por la confianza y el apoyo brindado, gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles, me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

Gracias a mis queridos hijos Gianmarco y Gianluca, por haberme motivado y regalado su tiempo para dedicarlo al estudio y así poder lograr cumplir con mis objetivos.

Mi eterna gratitud a mi asesor Mgtr. Víctor Manuel Miguel de Priego Carbajal, por sus enseñanzas y apoyo incondicional.

A Dios por permitirme tener actitud para seguir estudiando, a mi madre que estará contenta desde la distancia con este logro, y demás familiares que han sido ejemplo de superación.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

La presente Tesis titulada: Gestión de una Cooperativa Escolar Rural en el Desarrollo Personal de los estudiantes de la I.E. N° 3510 “San Antonio de Padua” Trapiche-2012, se realizó con la finalidad de determinar que la Gestión de una Cooperativa Escolar influye en el desarrollo personal del estudiante, ya que lleva a la práctica los conocimientos de gestión, emprendimiento, práctica de valores y principios cooperativos.

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación.

Este documento consta de cinco capítulos: Problema de Investigación, Marco Teórico, Marco Metodológico, Resultados, Conclusiones, Sugerencias y Anexos.

Los autores.

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Anexos	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos	19
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1 BASES TEÓRICAS	29
SUB CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	29
1.1 Cooperativismo	29
1.2 Clases de Cooperativas	31
SUB CAPITULO II: BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS DE LA GESTIÓN DE UNA COOPERATIVA ESCOLAR RURAL	33
2.1 El Cooperativismo Escolar	33
2.2 Cómo constituir una Cooperativa Escolar	37
2.3 Importancia del Cooperativismo Escolar	40

2.4	Principios Cooperativos	41
2.5	La Filosofía del cooperativismo rompe los modelos tradicionales de la Educación	43
2.6	Definición de Términos Básicos	46
2.7	Cooperativas Escolares en el ámbito Internacional	48
	SUB CAPITULO III: BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 3510 “SAN ANTONIO DE PADUA” DE TRAPICHE	50
3.1	Educativa	50
3.2	Objetivos de la Educación Peruana	52
3.3	Características del Currículo	52
3.4	Logros al terminar la Educación Básica Regular	54
3.5	Ejes Curriculares nacionales	54
III.	MARCO METODOLÓGICO	56
3.1	Formulación de Hipótesis	57
3.1.1	Hipótesis General	57
3.1.2	Hipótesis Específicas	57
3.2	Variables	57
3.2.1	Definición conceptual	57
3.2.2	Definición operacional	58
3.2.3	Operacionalización de variables	61
3.3	Metodología	62
3.3.1	Tipo de estudio	62
3.3.2	Diseño	62
3.4	Población	63
3.5	Muestra	63
3.6	Proceso de Inclusión y exclusión	64
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.8	Confiabilidad y validez del Instrumento	65
3.9	Métodos de Análisis de datos	66
IV.	RESULTADOS	67
4.	Presentación y análisis de resultados	68
4.1	Descripción	68

4.2 Prueba de Hipótesis	70
4.2.1 Hipótesis General	70
4.2.2 Hipótesis Específicas	71
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	74
Conclusiones	75
Sugerencias	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución porcentual de características	64
Tabla 2: Estadísticos de Fiabilidad	65
Tabla 3: Validez del Instrumento	66
Tabla 4: Variables y valores del Instrumento	68
Tabla 5: Gestión de una Cooperativa escolar rural de la I.E. N° 3510 “San Antonio de Padua” de Trapiche	68
Tabla 6: Desarrollo Personal de los estudiantes de I.E. N° 3510 “San Antonio de Padua” de Trapiche	69
Tabla 7: Correlación de Spearman entre las variables Gestión de una Cooperativa escolar rural y el Desarrollo Personal de los estudiantes de I.E. N° 3510 “San Antonio de Padua” de Trapiche	70
Tabla 8: Coeficiente de Correlación de Spearman entre las variables de estudio por dimensiones de la I.E. N° 3510 “San Antonio de Padua” de Trapiche	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Relación de Cooperativas Escolares en el Perú	34
Figura 2: Organigrama de una Cooperativa Escolar	40
Figura 3: Descripción del diseño correlacional	63
Figura 4: Relación significativa entre la Gestión de una cooperativa escolar rural y el desarrollo personal de los estudiantes de la I.E. “San Antonio de Padua” de Trapiche	70
Figura 5: Relación significativa entre la dimensión administración y el desarrollo personal de los estudiantes de la I.E. “San Antonio de Padua” de Trapiche	73
Figura : Relación significativa entre la dimensión gestión educativa y el desarrollo personal de los estudiantes de la I.E. “San Antonio de Padua” de Trapiche	73

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia	81
Anexo 2 Operativización de las variables	83
Anexo 4 Definición Operacional	85
Anexo 2 Cuestionario	87
Anexo 3 Certificados de validez de contenido de Instrumentos	91

RESUMEN

El cooperativismo existió desde tiempos antiguos y han sido proclamados por pensadores en los países europeos como Inglaterra, Francia, Bulgaria etc. siendo una alternativa de solución de problemas económicos, proponiendo una forma de trabajo mancomunado. El Cooperativismo en el Perú tiene un gran antecesor, en la época pre-inca e inca, el trabajo comunitario expresado en el ayllu, y el sistema del trabajo desarrollados en el Ayni, Minca y la Mita, donde los antepasados unidos trabajaron para el desarrollo del imperio incaico.

Las cooperativas escolares surgen en Francia. Después de finalizar la Primera Guerra Mundial de 1914-1918, por iniciativa del Inspector de Enseñanza Primaria Barthelemy Profit, quien fundó en 1919 la primera cooperativa escolar llamada “Las Abejitas”. La Educación en el Perú desde hace años ha dado prioridad a la práctica de valores, es por ello que las autoridades intentaron formar cooperativas escolares, tal vez la poca información, ha conllevado que estos proyectos no hayan sido sostenibles, en la actualidad nuevamente esta aperturada la formación de cooperativas escolares, promovido por EDUCOOP.

La Gestión de una Cooperativa Escolar rural para la formación personal de los estudiantes de la I.E. N° 3510 “San Antonio de Padua”, es una investigación desarrollada con el fin de llevar a la práctica los principios y valores cooperativos, que son parte de las características expresadas en el Diseño Curricular Nacional por el Ministerio de Educación. En nuestra investigación se ha aplicado un diseño descriptivo correlacional.

Palabras claves:

Economía Solidaria - Cooperativa Escolar - Valores - Principios - Ahorro

ABSTRAC

The cooperative existed on ancient times and it has been proclaimed by thinkers in European countries such as England, France, Bulgary, etc. It's an alternative solution of economic problems, proposing a way to work together. The Cooperative in Peru has a great predecessor, in the Pre-Inca and Inca community work expressed in the Ayllu, and the work system developed into Ayni, Minca and Mita, where the ancestors worked together to develop the Inca Empire.

The school cooperatives emerge in France. After finishing the First World War in 1914 to 1918, initiated by the Inspector of Primary Barthelemy Profit, who founded in 1919 the first cooperative school called "The Beehive". Education in Peru has given priority to practice of values for years, which is why the school authorities tried to form cooperatives and perhaps the little information, has meant that these projects were not sustainable. Today EDUCOOP is promoting the formation of school cooperatives.

Cooperative Management at Rural School for students' personnel training of I.E No. 3510 San Antonio de Padua, is a research developed in order to implement the principles and Cooperative values that are part of the properties expressed in the National Curriculum Design for Ministry of education. In our investigation has applied a descriptive and correlational design.

Key words:

Solidarity Economy - Cooperative School - Values - Principles - Thrif

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación tiene como objetivo determinar que la gestión de una Cooperativa Escolar Rural permitirá desarrollar el cambio de actitudes y valores en la formación integral del estudiante de la I.E. N° 3510 “San Antonio de Padua” de Trapiche.

En el mundo actual, en el que estamos acostumbrados a ser espectadores de las continuas rencillas entre los hombres, pueblos y naciones por aumentar y consolidar su dominio, donde la fuerza del dinero se impone al valor de la persona humana; la valorización del cooperativismo se plantea necesaria al considerar las diversas disyuntivas que involucra la urgencia de contar con una educación para la convivencia armoniosa entre los seres humanos, como base fundamental para la consiguiente vigencia del cambio de estructuras socio económicas.

El Cooperativismo Escolar es una herramienta pedagógica que pone a los estudiantes y maestros en una situación de vida cooperativa permitiéndoles, mediante su práctica la incorporación de principios y valores democráticos que sentarán bases sólidas para su futuro. Basada en el esfuerzo propio y la ayuda mutua de los alumnos asociados para proporcionar bienes y servicios, con fines de educación intelectual, moral, social, cívica, económica.

De hecho la Educación debe convertirse en un instrumento capaz de cristalizar las esperanzas de la humanidad, contribuyendo al perfeccionamiento de la sociedad entre los cánones de libertad, igualdad y solidaridad; que son los postulados del movimiento cooperativo y en base a los cuales explica su acción la Educación Cooperativa.

Nuestra finalidad es mostrar grandes posibilidades que debemos considerar del Cooperativismo como método educativo, al presentarse en la actualidad como la más significativa realización de la escuela nueva y, por lo tanto, de una auténtica educación integral.

En nuestro trabajo de investigación, analizaremos en primer lugar la base doctrinaria del cooperativismo, que nos va permitir una real valoración de éste y el papel a desempeñar en la estructuración de un nuevo orden social.

Considerando que la más alta expresión del Cooperativismo está relacionada con la educación cooperativa analizaremos ampliamente ésta; para determinar su función eminentemente socializadora en la actual configuración de nuestra sociedad; luego pasaremos a considerar en qué medida se ha desarrollado en el Perú en los diferentes niveles educativos y finalmente evaluaremos sus alcances para constituirse como factor de desarrollo de una sociedad justa.

Es por ello que la Gestión de la Cooperativa Escolar Rural San Antonio de Padua de Trapiche se implementa para contribuir en la mejora de la formación personal de sus estudiantes en relación de sus valores, principios, actitudes y aptitudes.